

Управление образования
Чайковского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа "НьюТон"
г. Чайковского, Пермский край

РАССМОТРЕН
на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ НьюТон
«11» апреля 2022 года
Протокол № 10



УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАОУ СОШ НьюТон
от 14.04.2022 года № 180

Отчет о результатах самообследования за 2021 год

617764, Пермский край,
г. Чайковский,
ул. Алексея Кирьянова, д.1
Телефон: 8(34241) 7-48-49
E-mail: mousosh21957@mail.ru
Сайт: <http://xn--2-7sb9ajarn6b.xn--plai/>

Основание для проведения самообследования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ «НьюТон» в 2021 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ «НьюТон» за 2021 год включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Общие сведения об образовательной организации	3 - 5
2.	Система управления образовательной организацией	5 - 6
3.	Организация образовательной деятельности	6 - 11
4.	Качество образовательного процесса	11 - 26
5.	Востребованность выпускников	26 - 27
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27 - 34
7.	Оценка кадрового обеспечения	34 - 43
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	43
9.	Оценка материально-технической базы	43 - 45
10.	Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ НьюТон за 2021 год	45-49
11.	Конкурентные преимущества МАОУ СОШ НьюТон	49
12.	Основные проблемы функционирования и развития МАОУ СОШ НьюТон	49 - 50

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «НьюТон»
Руководитель	Терскова Светлана Владимировна
Адрес организации	617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Алексея Кирьянова, д.1, ул. Азина, 1, ул. Азина 1/1.
Телефон, факс	8(34241) 7-48-49
Адрес электронной почты	mousosh21957@mail.ru
Официальный сайт	http://xn--2-7sb9ajarn6b.xn--p1ai
Аккаунты образовательной организации в социальных сетях	https://vk.com/shkola2chaykovsky
Дата создания	2022 год
Лицензия	№ 6568 от 04.03.2022, номер приказа о предоставлении лицензии 26-20-05-39
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 174 от 14.01.2020 г., серия АО1 № 0001507, срок действия: до 18.01.2025г.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя для обучающихся 1-8 классов, 6-дневная рабочая неделя для обучающихся 4,9,10,11 классов. Односменный режим обучения. Начало уроков в 8.30, продолжительность уроков 40 минут. Начало уроков первой смены в 8.30, продолжительность уроков 40 минут. Дошкольное отделение: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей - 12 часов, с 7-00 до 19-00

С 1 ноября 2021 года осуществлен *переезд во вновь построенное здание по адресу ул. Алексея Кирьянова д.1. Произошел процесс переименования образовательного учреждения МАОУ СОШ № 2 на МАОУ СОШ НьюТон, смена юридического адреса ул. Советская, 51 на ул. Алексея Кирьянова, д.1.*

Таким образом, МАОУ СОШ НьюТон осуществляет образовательный процесс в трех зданиях: по ул. Алексея Кирьянова д.1 обучаются дети с 1 по 11 класс, по ул. Азина 1/1 обучаются дети 2а, 3а, 4а, 4б классов, ул. Азина, 1 – воспитанники дошкольных групп.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ НьюТон (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа взаимодействует с исполнительной властью в лице Управления образования администрации Чайковского городского округа. С организациями - партнёрами деловые отношения строятся на договорной основе.

Устав Школы утвержден приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа от 04.04.2022 г. № 07-01-05-195, зарегистрирован в Межрайонной инспекции налоговой службы №17 по Пермскому краю 14.04.2022 года.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных органов школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, технологий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения о распределении выплат стимулирующего характера, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В школе сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации:

- Старший воспитатель;
- Заместитель директора;
- Заместитель директора по учебно-воспитательному процессу (по каждому уровню образования)
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по методической работе.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В модель управления встроена проектная деятельность. Заместители директора являются руководителями управленческого проекта, направленного на развитие учреждения. Одним из ключевых проектов в 2021 году являлся проект «Цифровая образовательная среда в школе». Данный проект будет продолжать свою работу.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует ЭМС, созданы методические объединения педагогов:

- методическое объединение учителей начальной школы, руководитель Калабина Т.К.
- методическое объединение учителей социально-гуманитарного профиля, руководитель Васильева С.В.
- методическое объединение учителей технологического профиля. руководитель Батакова Е.Л.
- методическое объединение учителей естественно-научного профиля, руководитель Калинина Е.Ю.
- методическое объединение учителей эстетического цикла предметов - руководитель Самарина Е.А.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный совет родителей.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ НьюТон организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин "2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

С сентября 2021 г. образовательный процесс в школе, а именно режим обучения, был построен ступенчато в очном режиме с учетом санитарных норм: соблюдение социальной дистанции, закрепление кабинетов за классами во избежание пересечения учащимися между классами, масочный режим, режим питания, термометрия, санитарная обработка помещений и оборудования, ограниченный вход посетителей и др.

3.1. Образовательная деятельность дошкольного отделения МАОУ СОШ НьюТон осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы (далее - ООП ДО, Программа). Содержание образовательного процесса дошкольного образования построено на основе комплексных программ: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Детский сад - Дом радости» Н.М. Крыловой.

Целью ООП ДО является создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития. Содержание образовательных областей реализуется в разных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, и другие виды игр); коммуникативной; познавательно-исследовательской; изобразительной; музыкальной; двигательной; восприятию художественной литературы и фольклора; самообслуживании и хозяйственно-бытовой труд; конструировании из разного материала. Образовательные задачи решаются в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду через режимные моменты, специально организованные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых. В дошкольном отделении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 270 детей.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников 01.09.2021	Количество воспитанников 31.12.2021
Первая группа раннего возраста № 1	2-3 года	22	22
Вторая группа раннего возраста № 2	1-2 года	18	17
Вторая группа раннего возраста № 11	2-3 года	19	21
Вторая младшая группа № 4	3-4 года	25	25
Вторая младшая группа № 5	3-4 года	24	24
Средняя группа № 3	4-5 лет	27	27
Средняя группа № 8	4-5 лет	27	26
Старшая группа № 7	5-6 лет	26	26
Старшая группа № 10	5-6 лет	26	26
Подготовительная к школе группа № 6	6-7 лет	26	26
Подготовительная к школе группа № 9	6-7 лет	26	25
Всего детей		266	265

В дошкольном отделении в 2021 году было организовано дополнительное образование детей по дополнительным образовательным программам следующих направленностей: художественная “Учись танцевать”, “Чудеса своими руками”, социально - педагогическая - “Английский язык”, физкультурно-оздоровительная - “Лечебная физкультура”. В целом в 2021 году в объединениях дополнительного образования было занято 30 % воспитанников детского сада. так же, как и в 2020 году. Необходимо более детально изучить запрос родителей (законных представителей) воспитанников и создать условия для удовлетворения потребностей по запросу на дополнительные образовательные услуги, а также расширить спектр дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

3.2. Учебный план НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Образовательный процесс учащихся начального общего образования осуществляется по УМК “Школа России” и системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы и занятия в рамках внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание образования, которое обеспечивает удовлетворение различных интересов обучающихся. Данная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами, реализуемыми в 4 классах с целью формирования навыков овладения информационной грамотностью: «Информатика» - 1 час в неделю (с делением на подгруппы), «Школа информационной культуры» - 1 час в неделю.

3.3. Учебный план ОО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС ОО. Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ НьюТон, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и

общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план МАОУ СОШ НьюТон формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению, создание условий для возможности выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута, формирование адекватной самооценки учащихся для определения возможностей самореализации, а так же на раскрытие творческого потенциала всех его участников.

В школе реализуется углубленное изучение отдельных предметных областей (иностранные языки, математика) в 7 - 9 классах. Это вызвано запросами учащихся и их родителей, подкреплено опытом педагогического коллектива в реализации учебных программ повышенного уровня сложности. Углубленное изучение предметной области «Иностранные языки» (Английский язык) позволяет расширить языковую культуру, сформировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся; способствовать к дальнейшему овладению иностранным языком. Углубленное изучение математики позволяет развивать логическое, алгоритмическое, функциональное, критическое мышление; формирует общие способы познавательной культуры. Реализация углубленного изучения предметов осуществляется за счет часов части, формируемой участниками образованного процесса в смешанных группах в параллели.

В школе учащимся предоставляется возможность изучать второй иностранный язык (немецкий). В 2021-2022 году изучают немецкий язык 127 учащихся.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ НьюТон впервые открылись пятые классы с углубленным изучением отдельных предметов: 5К- кадетский класс, 5Н – научный класс, 5Т – технический класс. В 2021-2022 учебном году помимо технических классов (5,6,7), научных классов (5,6,7), кадетских классов (5,6), был набор в экономический класс.

Каждый из этих классов имеет свою вариативность учебного плана и внеурочной деятельности. С целью углубления в каждом таком классе в учебный план включены дополнительные предметы: для 5Т – информатика, робототехника; для 5Н – информатика, краеведение; для 5К – информатика, ОБЖ. Кроме того, усиление классов с углубленным изучением отдельных предметов происходит через внеурочную деятельность: в 5К-кадетский компонент, ритмика, хоровое пение; 5Т – скретч, математическая грамотность; 5Н – экскурсии, выходы на природу, естественно-научная грамотность. Все учащиеся данных классов принимают участие в олимпиадах и конкурсах по “профильным” предметам, разрабатывают и защищают проекты.

3.4. Учебный план СОО ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 10-11 классе реализуются следующие профили обучения:

Профиль	2020 уч.г.		2021	
	10 класс/ чел.	11 класс/ чел.	10 класс/ чел.	11 класс/ чел.
технологический	16	16	10	15
естественно-научный	8	10	13	9

социально-экономический	9	-	17	8
ИТОГ	33	40	40	32

Внутри профиля выделены направления, учитывающие специфику продолжения образования по данному профилю. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). В старшей школе реализуются ИОП обучающихся, сопровождение которых обеспечено педагогами с тьюторской позицией. В 2021 году с учетом запросов учащихся введены новые курсы внеурочной деятельности: “Копирайтинг”, “Таргетинг”, “Научный английский”, “Деловой английский”, “IT английский”. Также особенностью реализации проектов 10-классниками социально-экономического профиля стало дистанционное обучение с партнерами “Бизнес kids” (г.Пермь), онлайн участие в разработке и реализации проектов, защита в Zoom конференции. Учебный план и программы были реализованы в полном объеме.

С 01.09.2020 года школа работает в Электронной Пермской Образовательной Системе (ЭПОС), где происходит фиксация результатов освоения учебного материала учащимися.

3.5. Целью воспитания в МАОУ СОШ НьюТон является – создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией воспитательная деятельность в 2021 году велась в условиях ограничений на основании Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022.

В связи с этим школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились классными руководителями, педагогами в своих классах, малыми группами, а общешкольные дела были организованы дистанционно, с использованием информационных, развивающих интернет-платформ; онлайн- форматов организации и проведения событий через уже ставшим традиционным школьное сообщество «Школьный марафон детства» <https://vk.com/club195422369>. Это проведение общешкольных творческих конкурсов: “Битва хоров” и конкурс чтецов, посвященных 65 - летию г. Чайковский, “Поём вместе с мамой”, “КЛАССный ВЫХОДной” (День новых открытий и находок), “День народного единства”, акция “Счастливые дни” и т.д.

Несмотря на ограничения, в школе проведены и подведены итоги общешкольных конкурсов, "КЛАСС ГОДА-2021" и "УЧЕНИК ГОДА-2021"; в очном формате проведен праздник Последнего звонка “Ветер перемен” и организована деятельность летнего лагеря “Летоград”, в которой приняли участие 180 обучающихся 7-17 лет. Каждый день был наполнен интересными событиями и мероприятиями в рамках программы. Использовали новый формат организации деятельности отрядов по направлениям: математическое, естественно - научное, гуманитарное (английский язык), спортивное; творческое, школьный музей и журналистика. Программа школьного лагеря “Созвездия талантов” была достаточно насыщенная: кино, викторины, экскурсии, подвижные игры, мастер-классы, конкурсы, прогулки. Все эти мероприятия были организованы самими учащимися.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания, которая была написаны в соавторстве педагогов школы и была представлена на ЭМС Управления образования ЧГО. В рамках воспитательной работы:

1. педагоги школы стали активнее использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока:

- в рамках школьных акций и событий, посвященных знаменательным датам (Месячник патриотического воспитания, акция “Мы выбираем ЗОЖ!”, День танкиста, Неделя солдатской славы и т. д.
- проведение тематических уроков:(Мужества, Цифры, Безопасности в сети интернет, всероссийских уроков ОБЖ и т. д.
- в соответствие с календарем образовательных событий (Международный день распространения грамотности, 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского, Уроки самбо, Уроки в рамках всероссийской патриотической недели воспитания, 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова и т. д.

2. Реализуется потенциал классного руководства в воспитании обучающихся: 11 классных руководителей используют в своей деятельности инновационные практики воспитания в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России», направленных на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, результатом которых является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков. <https://kinouroki.ru/>

Социальные практики, реализованные классными коллективами в 2021 году:

- изготовление плакатов -поздравлений с Днем Победы для жителей микрорайона,
- помощь социальному магазину “Лавка Добра” (разбор вещей и наведение порядка),
- озеленение классного кабинета,
- участие класса в экологической акции-субботнике “Чистый берег! Сделаем вместе...” (расчистка берега шлюзового канала реки Камы),
- выставка в фойе школы “ Мой герой”, посвященной 23 февраля и др.

5 классных руководителей в 2021 году приняли участие во всероссийском форуме классных руководителей (онлайн-формат)

3. Расширяется воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности через кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности уже ставшими традиционными:

- военно- исторического музея им. 10 гв. УДТК
- ДЮП
- ЮИД
- Школьного спортивного клуба “СпортЛайф”
- творческих объединений: “Музыкальная шкатулка”, “Музыкальный калейдоскоп”, театральная студия “Тарарам”;
- и нового направления: школьного медиацентра "НьюТон time», созданного в сентябре 2021 года, как группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, которые осуществляют фото-видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий; где создаются ролики, осуществляется монтаж различных фильмов, связанные с жизнью школы. Команда школьного медиацентра была активным участником всех муниципальных слетов «Медиа Старт», конкурсов социальной рекламы "Разделяйка» и «Голос каждого должен быть услышан».

Для трансляции информационных материалов используются школьные интернет-сообщества («МАОУ СОШ НьюТон» https://vk.com/shkola_newton_chaykovsky, школьный сайт <http://maousoш2.pф/>)

В перспективе - создание школьного радио, осуществляющего трансляцию тематических радиопередач, посвященных знаменательным датам, событиям школьного уровня.

Результатом деятельности внеурочных курсов в 2021 году стали: *организованные школьные события:*

- творческие конкурсы: Битва хоров, «Поём с мамой», «Созвездие талантов»;
- проведение праздников: “День учителя”, “Новый год”

- Интерактивные игры: для учащихся 4-х классов «Современный Чайковский», «Исторический автостоп», посвященная Дню народного подвига по формированию УДТК для учащихся 5-х классов;

- спортивные соревнования, Дни здоровья,
- акции по безопасности дорожного движения и др.

4. В школе поддерживается деятельность детских общественных организаций РДШ, ЮНАРМИИ, кадетского движения: создано первичное отделение Российского движения школьников. В 2021 году наши активисты стали одной из лучших команд РДШ ЧГО. Всё больше школьников, классных коллективов становятся участниками Дней единых действий- День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения «Подари книгу», День защитника Отечества, День знаний, День матери и др. В 2021 году ряды в ряды Юнармейцев вступили - 32 обучающихся школы, в том числе 23 кадета.

5. Поддерживается ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Во главе стоит Совет учащихся “САТУРН” (Сообщество Активных Творческих Увлеченных Ребят Ньютона), у которого имеется своя эмблема, танец, девиз. Совет учащихся является активным участником слетов и мероприятий, организованных в муниципалитете; организаторами и инициаторами общешкольных дел. 2021 год стал годом становления ученического самоуправления. Организация деятельности планировалась через работу **школьного парламента**, объединяющего президента школы и министерств по направлениям, эта модель оказалась неэффективной для нас. По результатам деятельности Совета учащихся “САТУРН” 2022 году будет проведен анализ и разработана модель ученического самоуправления, которая позволит в полной мере использовать ресурсы ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.

6. В школе организуется профориентационная работа со обучающимися: через профессиональные пробы и практики; творческие мастерские; курсы внеурочной деятельности; образовательные события; профильное образование; экскурсии, деятельность классных руководителей. Налажено взаимодействие с СПО ЧГО (ЧИК, медколледж, ЧТПТиУ, муз.училище), привлекаются специалисты предприятий для знакомства с профессиями и организацией экскурсий. Используются интернет ресурсы:

- для ранней профориентации - просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», (<http://proektoria.online.ru>) (1-11 кл.);

- участие обучающихся во всероссийских проектах «Билет в будущее», <http://bilet-help.worldskills.ru/>, «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

Для достижения осознанности в профессиональном самоопределении обучающихся необходимо создать общешкольную модель профориентационной работы, актуальной для всех уровней образования.

7. Для более эффективного достижения цели воспитания в школе было организовано взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями. Приоритетной формой организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в 2021 году в школе стала совместная деятельность всех участников образовательных отношений, направленная на достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе; формирование положительного имиджа новой школы.

Для этого использованы различные формы взаимодействия:

- Участие в управлении школой, решения проблемных вопросов: Совет родителей, родительские комитеты классов; Школьная комиссия контроля за качеством питания в столовой

- участие в образовательном процессе: общешкольные родительские конференции «НьюТон: ресурсы и возможности для образования», конференция для одаренных детей НОО; традиционные праздники, совместные дела и конкурсы: «День здоровья», «Поем с мамой», «Школьный марафон детства» (онлайн); субботники по благоустройству территории школы и др.;

- Повышение психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся: индивидуальные консультации с узкими специалистами, родительские собрания; «Родительский час» - on-line консультации для родителей, которые

проводят специалисты ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, публикуется значимая информация: Совет родителей <https://vk.com/public190865165>, школьный сайт <https://xn--2-7sb9ajarn6b.xn--p1ai/>

Вопросы, которые наиболее остро интересовали родителей: организация образовательного процесса в новой школе, Работа в ЭПОСе, Успеваемость учащихся, Организация дистанц.обучения, качество питания в столовой; разрешение конфликтов в классе, сплочение коллектива, Разрешение недопониманий родитель-ученик-учитель.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики в основном выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Наиболее эффективными, важными, значимыми формами и видами деятельности в школе считаем:

- совместные дела (дети + родители + педагоги), родительские собрания в интерактивных формах, неформальные мероприятия совместно с родителями и детьми; развитие клубного детско-родительского пространства, качественно и эффективно функционирующий в коллективе класса треугольник взаимодействия «классный руководитель – дети – родители»
- сохранение традиций, преемственности, участие самих детей в организации общешкольных мероприятий по их инициативе; организация неформального ученического самоуправления в школе и классе; проведение коллективных творческих и полезных дел на различных уровнях, организация шефства;
- совместный просмотр Киноуроков, организация социальных практик;
- организация внеурочной деятельности в проектом режиме;
- организация профилактической работы в деятельностном режиме;

С сентября 2021 года в дошкольном отделении МАОУ СОШ НьюТон реализуется рабочая программа воспитания целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру. другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Педагогами дошкольного отделения разработан перспективный план воспитательной работы по направлениям:

- Патриотическое;
- Социальное;
- Познавательное;
- Физическое и оздоровительное;
- Трудовое;
- Этико-эстетическое

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми, индивидуальной работы. Особенностью реализации программы воспитания является включение Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». (Рабочая программа воспитания размещена на сайте школы).

В 2021 году дошкольное отделение осуществляла взаимодействие с учреждениями социума. Педагоги и дети были активными участниками различных мероприятий, организуемых МАУ ДО «СДЮТЭ», МиниЗоопарк «Станция юных натуралистов», городская детская библиотека № 3. Наши педагоги являлись наставниками для студентов ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж».

Таким образом воспитательная работа в дошкольном отделении МАОУ СОШ НьюТон строится в активном сотрудничестве всех участников образовательных отношений, с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. Педагогами используются разнообразные формы воспитательной работы, которые направлены на реализацию задач Программы воспитания. необходимо совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями), активно привлекать к участию в реализуемых

мероприятиях “День самоуправления”, “Театральная весна”, проектная деятельность, онлайн игры, конкурсы для детей и родителей.

4. Качество образовательного процесса

Динамика качества образовательного процесса представлена следующими статистическими данными:

4.1. Дошкольное образование.

Уровень развития детей дошкольного отделения анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Полученные результаты оценки развития детей позволяют уточнить направление образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Результаты качества освоения ООП дошкольного отделения школы выглядят следующим образом:

Образовательные области	2020 год			2021 год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	51%	43%	6%	71%	26%	1%
Физическое развитие	46%	45%	9%	68%	29%	3%
Познавательное развитие	49%	45%	6%	59%	38%	3%
Речевое развитие	46%	52%	2%	48%	49%	3%
Художественно-эстетическое развитие	43%	54%	2%	67%	30%	3%

По результатам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. 97% детей усваивают ООП ДО, что свидетельствует о положительной динамике. Достижение полученных результатов обеспечено использованием педагогами технологии проектной деятельности, технологии игровой обучающей ситуации, технологии здоровьесбережения (дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, динамические паузы, точечный массаж, босохождение, посещение бассейна и сауны).

Оценка качества подготовки воспитанников определялась в двух направлениях: адаптация детей к условиям детского сада и готовность к обучению в школе.

Общие показатели адаптации к детскому саду

Группы	Уровни адаптированности воспитанников					
	2020 год			2021 год		
	Тяжелая степень	Средняя степень	Легкая степень	Тяжелая степень	Средняя степень	Легкая степень

	адаптации %	адаптации %	адаптации %	адаптации %	адаптации %	адаптации %
Группы раннего возраста	5%	40%	55%	8%	23%	69%
Младшие группы	-	8%	92%	7%	15%	78%

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим направлениям: эмоциональное состояние, контакты со взрослым и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. Для большинства детей процесс адаптации прошел в легкой и средней степени. Этому способствовала работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия (встречи и беседы с родителями, учет индивидуальных особенностей детей, консультации психолога для педагогов и родителей). Но из таблицы видно, что повысился уровень детей с тяжелой степенью адаптации (2020 год - 5 %, 2021 год - 8%). Считаем - это связано с тем, что в детский сад пришли дети с 1 года. Поэтому необходимо выстраивать более тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью подготовки малышей к условиям детского сада и прохождения ими адаптационного периода более благополучно и успешно.

Мониторинг готовности к школьному обучению

Готовность к обучению в школе	2020 год	2021 год
Успешно готов к школе	44%	50%
Готов к обучению в школе	37%	42%
Относительно готов к школе	19%	8%
Не готов к обучению в школе	-	-

Готовность детей к обучению в школе является комплексной оценкой психологических аспектов развития ребенка подготовительного к школе возраста. Увеличилось количество детей “успешно готовых к школе” и “готовых к обучению в школе”, снизился процент “относительно готовых к школе” детей. Этому способствовала систематическая работа всех педагогов подготовительных групп, узких специалистов и тесное сотрудничество с семьей.

4.2. Итоги освоения общеобразовательных программ обучающимися 1-11 классов.

Параметры статистики	2019-2020 уч.год	Учебный год	
		2020-2021 уч.год	1 триместр 2021 г
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	1100	1092	1140
в начальной школе	483	458	479
в основной школе	537	561	593
в средней школе	80	73	68

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	2	4
в начальной школе	0	2	4
в основной школе	0	0	0
в средней школе	0	0	0
Не получили аттестат	0	1	0
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем общем образовании	0	1	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	7	0
в основной школе	7	7	0
в средней школе	1	0	0

Анализ приведенных выше данных показывает, что в школе в 2021 году отмечается увеличение численности учащихся в 1-4 и 5-9 классах. Наблюдается снижение образовательных результатов в освоении основных образовательных программ, что доказывает появление учащихся, оставленных на повторное обучение в начальной школе 11 классе. Однако радует стабильное количество выданных аттестатов особого образца в основной школе.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний».

4.3. Анализ результатов освоения программы НОО

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2 - 4 классов (общее)

показатель	2019 - 2020		2020-2021	
	количество аттестованных	400 чел.		338 чел
на "5"	48	12%	34	10%
с 1 "4"	15	3,7%	32	9,4%
на "4" и "5"	207	51,7%	146	43,1%
с 1 "3"	24	6%	78	23%
неуспевающие	2	0,5%	19	4,1%
качество знаний	63,7%		53%	
успеваемость	99,5%		94,4%	

Сравнивая результаты обучения 2019 - 2020 и 2020 - 2021 учебного года, можно сделать вывод о том, что снизилось качество обучения (на 10,7%), процент успеваемости снизился на 5,1%. Следует отметить увеличение количества учащихся, имеющих одну "4" (резерв отличников) на 5,7% и имеющих одну "3" - на 17%. Таким образом, работа по организации

индивидуального подхода в образовательном процессе в начальной школе, в следующем учебном году будет являться достаточно важным и актуальным.

Результаты ВПР в 4-ых классах

Предметы	2020г		2021г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	72,6	31	96,7	62,9
Математика	86,5	55	99,2	74,6
Окружающий мир	95,8	67,2	98,3	82,9

В целом результаты выполнения ВПР в 2021 году значительно улучшились, по сравнению с 2020 годом. Количество низких результатов (отметка «2») по русскому языку составляет 3,23%, что в 8,5 раза меньше, чем в 2020 году. По математике - 0,79%, что в 17 раз меньше, чем в 2020 году, но выше, чем в 2019 году. По окружающему миру - 1,63%, что в 3 раза меньше чем в 2020 году и равноценно результатам 2019 года. Количество высоких и средних результатов (отметка «5» и «4») значительно увеличились в сравнении с 2020 годом, но результаты по математике уменьшились на 11,9%, чем в 2019 году. Качество по данным предметам ниже, чем по Чайковскому муниципальному району и по Пермскому краю на 6,23% меньше по русскому языку, на 7% по математике, на 3,1% по окружающему миру.

4.4. Успеваемость и качество знаний, учащихся 5-8 классов в 2020 и 2021 г.г.

По итогам 2020-2021 года процент учащихся, успевающих на "4" и "5", составил 36,9%, что ниже результатов 2019-2020 года на 5,9%, где процент успевающих на "4" и "5" был 42,8%.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «процент успеваемости» в 2021 году с аналогичными результатами в 2020 году, можно отметить следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижен на 2,7%; 2) процент учащихся, окончивших на «5», незначительно снизился; 3) в 2 раза увеличился процент учащихся переведенных условно (в 2020 году таких учащихся было 26, в 2021 их стало 55).

Анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «процент успеваемости» в 2021 году с аналогичными результатами в 2020 году позволяет констатировать следующее: 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5» незначительно увеличился; 2) отсутствуют неуспевающие учащиеся, переведенные условно (в 2020 г. было 4, в 2021 году нет.).

Результаты всероссийских проверочных работ 5-9 классов

5 классы

Предметы	2020 г.		2021г.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	20,83%	4,7%	48,5%	8,3%
Математика	61,9%	14,29%	<u>54,9%</u>	16%
История	55,95%	9,52%	82,5%	39,7%
Биология	69,35%	12,9%	<u>55,9%</u>	<u>11,8%</u>

В 2021 году наблюдается снижение результатов ВПР по математике и биологии по критерию “успеваемость” (на 7%, 13,5% соответственно) и небольшое снижение (на 0,9%)

по критерию “качество” по биологии. Радует повышение результатов ВПР обоих показателей по русскому языку и истории по сравнению с 2020 годом.

6 классы

Предметы	2020 г.		2021 г.	
	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>
Русский язык	24,36%	3,85%	40,4%	13,1%
Математика	28,11%	1,2%	84%	23,4%
История	38,75%	2,5%	40%	10%
Биология	44,04%	3,67%	52,7%	3,6%
Обществознание	65,62%	12,5%	<u>43,5%</u>	<u>4,4%</u>
География	85,71%	20,24%	88,2%	25,5%

Анализируя данные таблицы следует отметить, что в 2021 году учащиеся 6 классов лучше справились с всероссийскими проверочными работами чем в 2020 году. Наблюдается увеличение процента успеваемости и качества (на «4» и «5») по всем предметам, кроме обществознания. Наиболее успешно учащиеся 6х классов справились с работой по математике (результат улучшился в несколько раз), почти в 2 раза улучшился результат по русскому языку, по истории, биологии и географии результат также повысился, но незначительно.

7 классы

Предметы	2020 г.		2021 г.	
	<i>успеваемость (%)</i>	<i>качество (%)</i>	<i>успеваемость (%)</i>	<i>качество (%)</i>
Русский язык	12,5	0	35,5	6,4
Математика	71,43	14,29	<u>70,6</u>	22,9
История	25	7,35	76,1	29,2
Биология	39,39	12,12	75,5	24,5
Обществознание	27,27	0	83,5	36,7
География	22,73	4,55	80,2	16
Физика	30,3	7,58	59,8	34,6
Английский язык	-	-	50	31,4

Анализируя данные таблицы, можно отметить увеличение процента успеваемости и качества по всем предметам, кроме “успеваемости” по математике (здесь произошло снижение на 0,83%). Высокие результаты по двум показателям “качество и успеваемость” в 2021 году отмечаются по истории, биологии, обществознанию, географии, физике. Все результаты увеличились в несколько раз, что естественно радует.

8 классы

Предметы	202 г.		2021 г.	
	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)
Русский язык	25,3	0	26,7	13,3
Математика	52,1	4,2	75,4	15,9
История	22,9	5,1	60	30
Биология	61	9	88,6	34,6
Обществознание	30,7	4	65,2	30,4
География	30,3	0	100	10,5
Физика	16,2	2,7	37,5	5
Химия	76,9	31	100	83,3

На основании данных таблицы, следует сделать вывод, что результаты ВПР среди учащихся 8 классов высокие по сравнению с результатами 2020 года по всем предметам. Увеличение результатов наблюдается как по показателю “успеваемость”, так и “качество”. Впервые по географии и химии наблюдается 100 % успеваемость при выполнении всероссийских проверочных работ. Самое большое повышение результатов “успеваемости” отмечается по истории, обществознанию, физике в более чем 2 раза. Самый небольшой прирост был по русскому языку. В целом, можно отметить, что в 2021 году учащиеся справились с ВПР намного лучше по всем предметам, чем в прошлом 2020 году.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2020 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ для выпускников 9 классов была отменена. В 2021 году основной государственный экзамен выпускники 9х классов сдавали по новым санитарным требованиям к проведению ГИА, в том числе были отменены предметы по выбору. В 2021 году девятиклассники сдавали только два обязательных предмета и сдавали одну контрольную работу по выбору в конце учебного года до прохождения ГИА.

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2021 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- ежегодно 100% учащихся 9 классов успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании (в 2019 г. – 100%; 2020 г. – 100%);

- процентное отношение учащихся 9-х классов, сдающих ОГЭ, ГВЭ на «4» и «5» в последние 3 года повышается: 2019 – 29%, 2020 – 30,1%, 2021 - 38,4%;

- ежегодно выпускаются обучающиеся, получившие аттестат с отличием: в 2021 г. - 7 учащихся (7%) получили аттестат особого образца (в 2019 -1 чел. (1,5%), в 2020 году -7 учащихся (5%)).

4.5. Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов в 2020-2021 г.г.

На начало учебного года на уровне среднего общего образования обучалось 76 учащихся, из них 36 – в 10 классе, 40 учащихся – в 11 классе, на конец учебного года в 10 классе – 33 учащихся, в 11 классе – 40 учащихся.

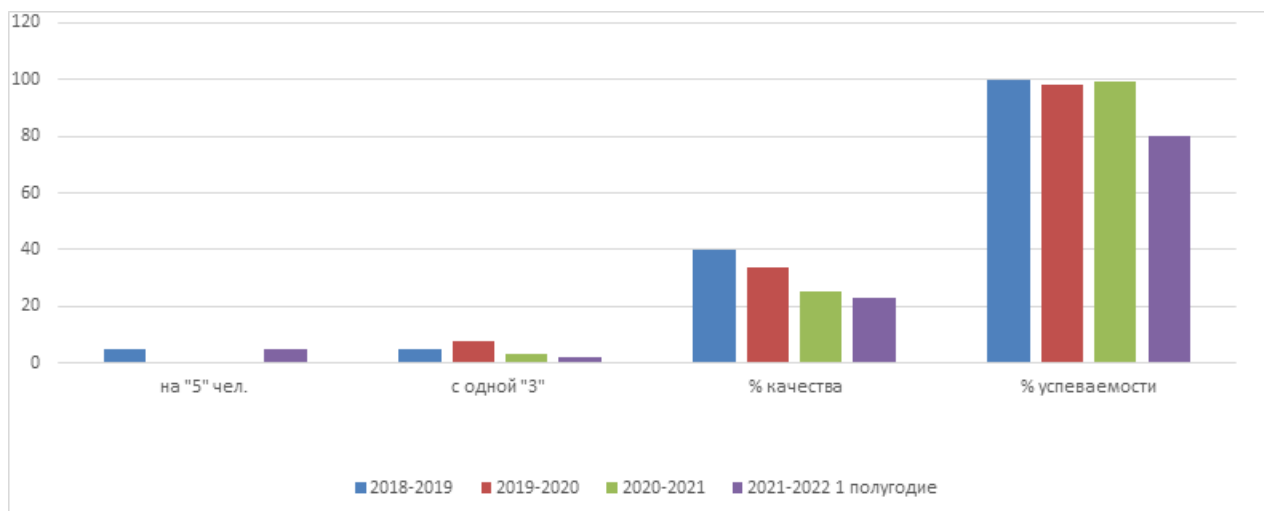
Классный руководитель	класс	количество учащихся	количество аттестованных	на "5"	с одной "4"	на "4" и "5"	на "3"-"5"	с одной "3"	на "2"	с одной "2"	% на "4" и "5"	Успеваемость

Миляева Майя Алексеевна	10	33	33	0	2	9	33	2	0	0	27%	100%
Юркова Елена Валентиновна	11	40	39	0	0	9	39	1	0	0	23%	99%
ИТОГО:	2	76	76	0	2	18	76	3	0	0	25%	99%

39 учащихся 11 класса допущены к ГИА 2021. Одна учащаяся (Демакова Алина) выпустилась со справкой о периоде обучения за 10-11 класс (в связи с болезнью)

На уровне среднего общего образования успеваемость составила 99%, что выше на 1% предыдущего года обучения. Снизился процент обучающихся на «4 и 5» с 34,0% до 25%.

Динамика успеваемости и качества обучения на уровне СОО



Результаты обучения по предметам, изучаемым на углубленном уровне по итогам 2020-2021 учебного года

№	Предмет	Классы	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4»	«3»	«2»	не аттестовано по ув.прич.	% успеваемости	% на «4» и «5»
1	Экономика	10	9	9	2	7	0	0	0	100	100
2	Право	10	9	9	3	6	0	0	0	100	100
3	Математика	10	28	28	4	15	9	0	0	100	68
4	Биология	10	11	11	0	6	5	0	0	100	55
5	Информатика	10	17	17	6	3	8	0	0	100	53
6	Физика	10	14	14	3	10	1	0	0	100	93
7	Английский язык	10	4	4	0	3	1	0	0	100	75
8	Химия	10	7	7	2	2	3	0	0	100	57
9	Экономика	11	19	18	1	10	7	0	1	100	61
10	Право	11	18	17	2	9	6	0	1	100	65

11	Математика	11	25	25	1	15	9	0	0	100	64
12	Биология	11	10	10	0	3	7	0	0	100	30
13	Информатика	11	9	9	1	4	4	0	0	100	56
14	Физика	11	11	11	2	7	2	0	0	100	82
15	Английский язык	11	4	3	0	2	1	0	1	100	67
16	Химия	11	5	5	0	5	0	0	0	100	100
Итого:		10-11	200	197	27	107	63	0	3	100	70

Из таблицы видно, что процент успеваемости при изучении предметов на углубленном уровне составил 100%, а качество обучения – 70%, что на 3% выше исходных данных за 2019-2020 учебный год.

Несмотря на то, что ни по одному предмету на углубленном изучении не было неуспевающих, лишь по двум предметам нет не сдавших ЕГЭ – Информатика (Е.Л.Батакова) и Английский язык (Овчинникова О.А.). По всем остальным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, есть не сдавшие единый государственный экзамен.

По итогам проведения зачетной недели в 10 классе уровень качества образования по некоторым предметам очень низкий, это говорит о том, что учащиеся пришли в 10 класс остаточными знаниями ниже среднего уровня. К 11 классу ситуация стабилизируется, по некоторым предметам.

Необходимо продолжить осуществление систематического мониторинга результативности обучения в группах углубленного изучения предметов.

Сохранить отличников в старшей школе *не удалось*, что является слабой стороной и вопросом для рассмотрения на совещании и проработки в следующем учебном году.

В 2020-2021 учебном году была разработана и апробирована инновационная модель внеурочной деятельности на уровне старшей школы. Прошла внешнюю экспертную оценку и была рекомендована к использованию.

Призерами муниципального конкурса методических материалов стали материалы по организации внеурочной деятельности в старшей школе (Ошмарина В.В.) и разработка и проведение деловой игры «Мы знаем, город будет...» (Васильева С.В., Ошмарина В.В.).

Второй год подряд учащиеся социально-экономического профиля являются финалистами заочного тура краевого проекта «БизнесKids», выезжают в г.Пермь и принимают участие в финале конкурса.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

предмет	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Из них количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество выпускников 11-х классов, имеющих по результатам ЕГЭ по профильному предмету			
			от 70 баллов	от 75 баллов	от 80 баллов	от 81 балла
Математика профильная	25	24	8	2	2	4
Химия	5	2				
Физика	10	8				
Биология	10	8				
Английский язык	3	3				

Информатика	9	9	1	1		
История	3	3				
Обществознание	15	12	2			

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2021 года выпускников, освоивших программы среднего общего образования:

- по итогам ГИА-2021 97,5% учащихся (39 человек из 40) успешно завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании (один ребенок на семейной форме обучения по состоянию здоровья не получил аттестат о среднем общем образовании);

- получили аттестат особого образца в 2021 г. - 0 человек, 2020 г. – 1 учащийся, в 2019 г. – 0 человек;

- количество выпускников, набравших **225 и более баллов** по результатам трех экзаменов в 2021 году - 2 человека (5%), в 2020 году - 4 человека (13,3%), в 2019 г. - 5 человек (25%); наблюдается снижение количества учащихся, набравших по итогам 3-х экзаменов 225 баллов и более;

- количество выпускников, набравших максимальное количество баллов за ЕГЭ в 2021 году - 100 баллов нет (84б. по русскому языку, 78 б. по математике), в 2020 году - 100 баллов нет (96 б. русский язык, 84 б. информатика, 78 б. математика), в 2019 г. - 100 б нет (91б. и 94 б. по русскому языку).

За последние три года наблюдается снижение результатов ЕГЭ выпускников 11 класса, об этом говорит отсутствие 100-бальных работ, увеличение количества выпускников, не прошедших пороговые значения, уменьшение числа учащихся, получивших высокие результаты ЕГЭ (более 75 баллов).

В 2021 году для получения аттестата необходимо было сдать в форме ГВЭ русский язык и математику (2 человека воспользовались данной формой).

Русский язык

В 11 классе в 2021 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету русский язык 38 человек (95% от количества допущенных до ГИА). Средний балл по школе - 66 б. (снизился по сравнению с 202 годом - 71% и 2019 годом - 69,7 баллов), при этом 6 человек (15%) получили 80 баллов и выше.

Математика профильная

В 11 классе в 2021 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету математика профильная 25 человек на профильном уровне (64%). Базовую математику выпускники 11 класса в 2021 году не сдавали. Средний балл профильной математики в 2021 году - 51 балл и он ниже на 0,5 б. по сравнению с 2020 годом (56б.).

Предметы по выбору

Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2021 году, можно отметить следующее:

- 1) остается стабильно высоким интерес к сдаче предметов обществознание, биология;
- 2) растет интерес к сдаче предметов технологической направленности: информатика, профильная математика, физика,
- 3) невысоким остается выбор предметов литература, английский язык, история, химия,
- 4) увеличилось количество выпускников, которые не перешли минимальный порог по следующим предметам: профильной математике (1 человек из 25 сдававших), химии (2 человека из 5 сдававших), физике (2 из 10 сдававших), обществознанию (3 человека из 15), биологии (2 человека из 10 сдававших).

Общие результаты ЕГЭ: неплохой результат написания итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 класса для получения допуска к ГИА – 97%: 37 учащихся с первой попытки получили зачет по литературе за написание итогового сочинения; успешная сдача экзаменов 86% выпускниками 11 классов, 97 % учащихся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика.

4.6. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах.

4.6.1. Участие педагогов и воспитанников ДО в мероприятиях различного уровня.

Уровень	Активность педагогов (количество педагогов) 2021 год		Активность воспитанников (количество детей) 2021 год	
	Участники	Из них победители и призеры	Участники	Из них победители и призеры
Муниципальный	2	3	60	23
Межрегиональный/ Краевой	6	1	24	15

По итогам мониторинга детского развития выявлено, что все дети усваивают программный материал (в зависимости от возрастной группы). Детей, не готовых к школьному обучению нет. В таблице приведены данные об участии педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Международный уровень:

- конкурс-игра по физической культуре “Орленок” 14 участников, из них 7 детей - 1 место, 7 детей - 2 место

В результате можно увидеть, что педагоги, родители и дети проявляют интерес и активно участвуют в мероприятиях различного уровня и разной направленности. Необходимо привлекать педагогов к участию в конкурсах для повышения педагогических компетенций и диссеминации опыта.

4.6.2. Уровень начального общего образования.

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

институциональный	конкурс поделок “Дары осени”	70 человек
	“Созвездие талантов”	25 человек
	конкурс чтецов “Вдохновение”	40 человек
	Scratch - олимпиада	60 человек
	“Наше наследие”	164 человека (1 - 4 классы)
	Основы православной культуры	12 человек (4 классы)
муниципальный	интеллектуально-творческий марафон “Мои возможности”	2 командное место
	Открытый блицтурнир по русским шашкам	8 человек, из них - 1 место, два человека - 3 место
межрегиональный уровень:	творческие конкурсы	6 человек
	“Наше наследие”	14 человек
	межпредметная олимпиада для детей с ОВЗ	2 человека
	Безопасные дороги	106 человек

Всероссийский	“Наше наследие”	диплом 1 степени, диплом 3 степени
	“SapientiSat”	25 человек
	“DigitalWave”	11 человек

	2020	2021
муниципальные олимпиады (русский язык, математика литературное чтение, окружающий мир)	7 победителей (1 - 3 место)	12 человек - (3 - 6 место)
Олимпиады институционального уровня по русскому языку	47 человек	50 человек
по литературному чтению	44 человека	48 человек
по математике	56 человек	60 человек
по окружающему миру	48 человек	53 человека
Муниципальный конкурс исследовательских работ “Камская волна”	4 человека	2 человека (1 - победитель, 1 - участник)
Участие в межрегиональном интеллектуально-творческом марафоне “Радуга” (г. Ижевск)	13 человек	10 человек

Такие результаты стали возможны при выстраивании системы поиска и поддержки талантливых детей, организации работы с одаренными детьми и их родителями.

Основные мероприятия

Мероприятия	Формы работы
Выявление одаренных детей	Наблюдение педагогов начальной школы и результаты классных олимпиад
Организация работы с педагогами	Работа проектной группы “Организация работы с одаренными детьми”, проблемной группы “Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе” (руководитель Лаврентьева О. В.) Подготовка педагогов для целенаправленных дополнительных занятий с одаренными детьми. Лагерь “УмКа” с 23 - 25 марта 2021 г. для 45 обучающихся начальной школы. Создание банка методических материалов, банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Организация работы с одарёнными детьми	<p>Организация внеурочной деятельности для одаренных детей по направлениям: русский язык, математика, окружающий мир, финансовая грамотность.</p> <p>Проведение предметных олимпиад: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.</p> <p>Индивидуальная работа с отдельными учащимися – кандидатами для участия в муниципальных конкурсах.</p> <p>Проведение интеллектуальных игр, презентации замыслов исследовательских и проектных работ, конференции учебно-исследовательских работ учащихся, конкурса проектов.</p> <p>Использование на уроках учителями заданий повышенной сложности.</p>
Организация работы с родителями.	<p>Проведение собраний для родителей одаренных учащихся по согласованию совместной работы по развитию способностей их детей, по промежуточным результатам работы с одаренными детьми. Организация и работа детско - родительских клубов “Заврики”, “Грамотейка”, “Мир вокруг” “Финансики в деле”</p> <p>Проведение образовательных событий совместно с родителями.</p>

4.6.3. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году.

Институциональный этап Олимпиады проводился с 18 сентября по 25 октября 2021 года по единому графику и единым заданиям для всех школ. На этом этапе Всероссийской олимпиады школьников (таблица 1) в сентябре-октябре 2021 года приняли участие 637 учащихся 5-11х классов. Большинство учащихся принимали участие в олимпиадах по двум и более предметам. Самое большое количество участников по физической культуре (80) и биологии (77). Не принимали участие по таким предметам как ОБЖ, технология.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 68 учащихся 7-11 классов (таблица 2). Из параллели 7 классов – 10 учащихся, 8 классов – 19 учащихся, 9 классов – 15 учащихся, 10 классов – всего 14 учащихся, 11 классов – 10 учащихся. Самое большое представительство участников было по предметам: английский язык – 11 человек, биология и русский язык – по 9 человек, математика – 8 человек. К сожалению, не было участников на муниципальном этапе по таким предметам: астрономия, искусство (МХК), литература, ОБЖ, технология, экология и экономика.

Стали победителями и призерами 11 учащихся, из них 1 мест – 5, 2 мест – 2, 3 мест – 4. Это составляет 16 % от общего количества участников. Среди победителей и призеров Олимпиады необходимо отметить тех учащихся, которые заняли по несколько призовых мест. Это: Калашникова Майя (8А-Л) второй год становится победителем на двух олимпиадах по истории и обществознанию (учитель – Азябина Екатерина Сергеевна). Мыц Иван (9Б-Л) – второй год побеждает на олимпиаде по математике (учитель – Миляева Майя Алексеевна) и стал по информатике призером (учитель – Батакова Евгения Леонидовна). Караганов Павел (9А-Л) - призер двух олимпиад: по русскому языку (учитель – Гильманшина Оксана Викторовна) и информатике (учитель – Батакова Евгения Леонидовна). Результаты муниципального этапа, показанные Соловьевым Игорем (10 класс) по биологии и Мыцем Иваном (9Б-Л) по математике, дали им право участвовать в **региональном этапе** олимпиады по этим предметам. Соловьев Игорь стал призером регионального этапа по биологии.

Всего 18 учителя готовили учащихся к олимпиадам. Азябина Екатерина Сергеевна (учитель истории и обществознания), Батакова Евгения Леонидовна (учитель информатики), Гильманшина Оксана Викторовна (учитель русского языка и литературы), Казакова Анастасия Николаевна (учитель биологии) обеспечили по 2 призовых места. Миляева Майя Алексеевна (учитель математики), Овчинникова Ольга Александровна (учитель английского языка), Сухоруков Сергей Николаевич (учитель химии) по одному призовому месту. Наиболее результативными оказались учащиеся из параллели 9 классов: из 15 участников 5

стали победителями и призерами. К проведению муниципального этапа были привлечены в качестве членов жюри 17 учителей школы

Таблица 1.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (2021 г.)

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	66	22	6	16
Астрономия	0	0	0	0
Биология	77	21	7	14
География	37	12	7	5
Информатика (ИКТ)	20	12	6	6
Искусство (Мировая художественная культура)	7	0	0	0
История	42	14	7	7
Литература	25	13	5	8
Математика	67	23	9	14
Обществознание	34	16	5	11
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	0
Право	15	9	3	6
Русский язык	28	24	9	15
Технология	0	0	0	0
Физика	20	10	4	6
Физическая культура	80	30	10	20
Химия	34	12	4	8
Экология	63	26	7	19
Экономика	22	13	4	9
ВСЕГО	637	257	93	164

Таблица 2.

Количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2021).

Предмет	7	8	9	10	11	КОЛ-ВО участников	КОЛ-ВО ПРИЗЕРОВ
	класс	класс	класс	класс	класс		

	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П
Английский язык	1		6		0		3		1	1	11	1
Астрономия	Не участвовали											
Искусство (МХК)	Не участвовали											
Биология	2		1		1		3	2	2		9	2
География	0		1		1		0		0		2	
Информатика	0		0		2	2	0		1		3	2
История	1		1	1	1		0		0		3	1
Литература	Не участвовали											
Математика	4		2		2	1	0		0		8	1
ОБЖ	Не участвовали											
Обществознание	0		2	1	1		0		2		5	1
Право	0		0		0		5		1		6	
Русский язык	2		2		3	2	1		1		9	2
Технология	Не участвовали											
Физика	0		2		1		1		1		5	
Физическая культура	0		2		2		0		0		4	
Химия	0		0		1		1	1	1		3	1
Экология	Не участвовали											
Экономика	Не участвовали											
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ ПО КЛАССАМ	10	0	19	2	15	5	14	3	10	1	68	11

4.6.4. Результаты учебно-исследовательской деятельности.

Выявлению и поддержке одаренных детей, формированию метапредметных умений самостоятельности мышления, творческих способностей, наработыванию опыта мыслительной деятельности способствует организация в школе проектной и исследовательской деятельности. В школе создана проблемная группа “Организация проектной и исследовательской деятельности”, в состав которой входят учителя начальной школы. На этапе начальной школы с целью формирования и диагностики метапредметных результатов проводятся проектные задачи. В 2020 г. проведено 7 проектных задач для 1, 2, 3, 4 классов, в 2021 году проведено уже 8 проектных задач. Проектная задача имеет определённую структуру как прообраз «полноценного проекта». Учителя начальной школы являются активными разработчиками проектных задач. Совместно с педагогами ДОУ в рамках преемственности ДОУ - начальная школа разработана новая проектная задача для дошкольников и учащихся 1х классов “Однажды в лесу”, для учащихся 1х классов разработана проектная задача “День Валентина”, для учащихся 4х классов - проектная задача «Путешествие с Новым годом». В школе создана модель по формированию проектных и исследовательских умений обучающихся.

В феврале 2021 года в традиционной школьной конференции исследовательских работ учащихся 1-4 (в том числе дошкольников) приняли участие 57 человек. В конкурсе проектных работ в марте 2021 года приняли участие 26 человек. В ноябре 2021 года была проведена III институциональная конференция презентации идейных замыслов проектных и исследовательских работ «Идея. Поиск. Решение», в которой приняли участие 50 учащихся 1 - 5 классов. Количество участников, по сравнению с 2020 годом снизилось в 1,5 раза. Таким образом, на муниципальной конференции исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Я - исследователь» было представлено 9 работ, посвященных 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В марте-апреле 2021 года учащиеся и педагоги стали участниками, победителями и призерами конкурсов исследовательских работ регионального и международного уровня:

-Конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук «Первые шаги» - 9 человек;

-Конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для учащихся 1-6 классов - 25 человек;

-Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» - 2 человека

В Муниципальном конкурсе прикладных проектов учащихся 1-5 классов «Мастер Самоделкин» приняли участие 16 человек, в Муниципальном конкурсе социальных проектов «Изменим мир к лучшему» 1-11 класс - 6 человек. В муниципальном конкурсе прикладных проектов среди учащихся 1 - 4 классов «Мастер Самоделкин» приняли участие 5 детей начальной школы. Их работы признаны лучшими в номинациях «Подарок ветерану», «Дизайн проекты», «Техническое творчество», «День космонавтики».

В краевом конкурсе исследовательских работ «Муравьишка» приняли участие 6 учащихся школы. 4 человека награждены грамотами. Количество детей, принимающих участие в конкурсах проектных работ, конференциях учебно-исследовательских работ уменьшается. Поэтому было принято решение провести конференцию для родителей начальной школы «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе». Конференция была проведена в онлайн формате.

Школа постоянно пополняется молодыми педагогами, поэтому необходимо проводить и обучающие семинары для педагогов по формированию исследовательских и проектных умений, внести в комплексный план школы методическую работу с педагогами в этом направлении.

Сводная таблица итогов проектной деятельности учащихся

Классы	Общее кол-во проектов 2019/2020/2021	Кол-во рекомендованных к участию на муницип. конкурс проектов 2019/2020/2021	Кол-во, принявших участие в муницип. конкурсе проектов 2019/2020/2021	Кол-во призовых мест 2019/2020/2021	Доля участия в муницип. конкурсе от общего числа проектов 2019/2020	Доля призовых мест от общего числа проектов 2019/2020
1-4	<u>10/49/26</u>	<u>7/30/24</u>	<u>6/5/22</u>	<u>4/5/2</u>	40%/17%	13%/66%
5	45	13	11	3		
6-8	33	4	4	1		
10	6	2	2	1		

Количество учебных исследований и проектов в школе увеличивается. Заметно улучшается качество работ, уровень подготовки учащихся к выступлению, что является показателем системной работы педагогического коллектива. Доля участвующих в

муниципальном конкурсе от количества рекомендованных к участию значительно снизилась в связи с переходом на удаленный режим обучения и самоизоляцию. Необходимо продолжить работу по развитию навыков публичного выступления. Не все учащиеся чувствуют себя комфортно и могут ясно излагать свои мысли и наработки. Поэтому принято решение в рамках внеурочной деятельности в начальной школе ввести в 3 - 4 классах модуль "Публичное выступление". Позитивным моментом стало разнообразие тематики проектов и исследований, нет повторяющихся работ, ребята выбирают тему, исходя из собственных интересов и ресурсов. При защите учащиеся уверенно отвечают на вопрос о собственных дефицитах и о том, чему они научились в ходе реализации проекта и выполнения исследования.

5. Востребованность выпускников

	Количество человек		
	2019 год	2020 год	2021 год
Определение выпускников 9 классов - всего	122	118	100
- продолжение обучения в МАОУ СОШ № 2	37 (41%)	27 (21%)	35 (35%)
- продолжение обучения в других ОО	30	15	9 (9%)
- продолжение обучения в СПО	51	71	40 (40%)
- другие формы обучения	0	0	0
Определение выпускников 11 классов - всего	37	32	40
- поступили в вузы	28 (75%)	22 (65%)	29 (72,5%)
из них			
<i>бюджет</i>	23 (70%)	13 (46%)	21 (52,5%)
<i>внебюджет</i>	5 (15%)	9 (28%)	8 (20%)
- поступили в СПО	6	7	5 (12,5%)
- другое (армия, курсы)	3	3	6 (15%)

Анализируя данные таблицы востребованности выпускников 9 классов отмечается снижение выбора выпускниками СПО, что составляет всего 40% от общего количества выпускников, отмечается интерес к получению среднего общего образования (44%), из них 9% детей уходят в другие образовательные организации среднего общего образования, в своей школе остаются 35% учащихся. Что говорит об ориентации учащихся на получение профессии.

Ежегодно наши выпускники поступают в высшие учебные заведения не только на территории нашего региона Удмуртской республики, но и таких как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург или Казань. В 2020 году выпускники 11 класса поступили в ВУЗы Перми, Ижевска, Казани, Москвы, Екатеринбурга, Самары, а именно Московский Государственный Строительный Университет, Казанский инновационный университет и Казанский федеральный университет, Национальный государственный Университет физической культуры спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Самарский государственный университет.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Дошкольное отделение

Ежегодно проводится анкетирование родителей “Удовлетворенность родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения”

	2019	2020 год	2021 год
Удовлетворены	72%	83%	67%
Скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	21%	10%	20%
Скорее не удовлетворены	7%	7%	13%

87% родителей отмечают, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка, в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты. 75% родителей регулярно получают информацию о жизни детей в группе. 84% родителей считают, что им доступна полная информация о питании детей. 76% удовлетворены информацией о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду. 81% родителей отмечают хорошее создание условий для физического развития детей и укрепления их здоровья. 54% родителей затруднились оценить оснащение детского сада оборудованием для технического творчества и конструирования. Это связано с недостаточным оснащением групп данным оборудованием и возможно малой осведомленностью родителей. 70% родителей считают, что участки детского сада недостаточно оснащены оборудованием для двигательной активности детей. Таким образом, необходимо пополнить материально-техническое оснащение групп материалом для конструирования и технического творчества и прогулочные площадки современным и безопасным оборудованием.

6.2. Основные мероприятия внутришкольного контроля.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2021 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и муниципальные и региональные (тренировочные экзамены в 9, 11 классах), всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6,7, 8, 11 классах, ОГЭ – основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов, ЕГЭ – единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

В рамках внутришкольного контроля проведены:

Уровень образования	Оценочные мероприятия
Начальная школа	Стартовые работы по предметам (1 - 4 классы)
	Вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах (сентябрь), итоговая контрольная работа (апрель-май)
	Срезовые работы на проверку ключевых умений (русский язык - “Орфографическая зоркость”, “Словарные слова”; математика - “Вычислительные навыки”, “Решение задач”).
	Метапредметная комплексная работа (по оценке уровня сформированности функциональной грамотности) - сентябрь, апрель
	Проектные задачи по параллелям (1 - 4 классы).

	<p>Метапредметная олимпиада (3 - 4 классы)</p> <p>Комплексная работа по отслеживанию результатов информационной грамотности, умения учиться и моделирования</p>
Основная школа	<p>Входная контрольная работа по всем предметам учебного плана (первая половина сентября), промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана (апрель-май).</p>
	<p>Срезовые работы по типу ВПР в 5,6,7,8 классах.</p>
	<p>В 5 классах – образовательное событие “Арбат”, в 6 классах - защита рефератов, в 7 классах - защита проектов, в 8 классах – защита индивидуального проекта, в 9 классах -конференция исследовательских работ.</p>
Средняя школа	<p>Входная диагностическая работа по русскому языку, математике и предметам, которые изучаются на углубленном уровне (первая половина сентября), зачетная сессия в декабре по профильным предметам, базовым на усмотрение учителя (по приказу), промежуточная аттестация в апреле- мае по всем предметам учебного плана (в том числе элективам).</p>

В 1 – 2 классах *используются уровневая* критериально-балльная (безотметочная) система оценивания школьников, направленная на решение основной задачи обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Под безотметочной системой оценивания понимается отказ от пятибалльной шкалы (1944 года) оценивания образовательных результатов школьников. Критериально-балльная система оценивания понимает наличие разных оценочных шкал в зависимости от видов образовательных результатов и оценочных процедур.

В 3-4 классах – пятибалльная система оценивания.

Одной из форм контроля знаний и аттестации учащихся на первом этапе начального образования (1-4 класс) является *зачетная система*.

Зачет – это специальный этап контроля, *целью* которого является *проверка достижения обучающимися уровня обязательной подготовки*.

По каждому предмету, на изучение которого отводится по учебному плану не более 34 часов в год (Основы религиозной культуры и светской этики, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Родной язык, Информатика, Школа информационной культуры) и физической культуре, определяется число зачетных работ (не менее трёх работ за триместр). «Зачтено» за триместр выставляется, если ученик сдал все зачетные работы. Оценка за год выставляется при наличии «зачтено» за каждый триместр и по итогам промежуточной аттестации.

6.3. Диагностики метапредметных умений учащихся начальной школы

Основным объектом оценки метапредметных результатов в начальной школе является:

- **уровень сформированности контрольно–оценочной самостоятельности** учащихся начальной школы. включают в себя:

- освоение учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей младших школьников

- определение границы знания и незнания (рефлексивная составляющая);

- формулирование запроса о недостающих знаниях и их поиск (поисковая составляющая);

- **уровень сформированности информационной грамотности - умение работать с информационным текстом.** включает в себя:

- чтение и письмо информационных текстов с использованием разных способов описания действительности (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);

- использование знаково-символических средств (моделей: чертежи, схемы, рисунки и т.п.) для решения задач

- **способность к сотрудничеству и коммуникации** - способность для формирования коммуникативной грамотности у школьников к окончанию получения основного общего образования, которая включает в себя:

- готовность действовать совместно с другими;
- понимание точки зрения, отличной от собственной. Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- готовность к координации разных точек зрения;
- умение выступать публично;
- умение конструировать и моделировать;
- проектные и исследовательские умения.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и внеурочной деятельности. С 2020 года в рамках внеурочной деятельности проводятся метапредметные модули “Смысловое чтение”, “Моделирование”, “Публичное выступление” Метапредметные и личностные образовательные результаты младших школьников отслеживаются с помощью следующих **оценочных процедур**:

- решение системы проектных задач с первого по пятый класс (два раза в год);
- итоговой комплексной проверочной работы, нацеленной на оценку уровня метапредметных образовательных результатов;
- встроенное наблюдение классного руководителя, психолога в ходе образовательного процесса;
- публичная презентация учебных и внеучебных достижений учащихся.
- комплексные работы, которые проводятся в конце учебного года,
- метапредметные олимпиады для учащихся 3 - 4 классов
- конференция презентации замыслов проектных и исследовательских работ «Идея. Поиск. Решение», конференция «Я -исследователь», конкурс проектных работ;
- конкурс Портфолио

В мае 2021 года с целью выявления опыта работы по использованию учащимися информационных технологий в учебном процессе; формирования у школьников умений создавать, собирать, систематизировать, обрабатывать информацию в электронном виде; популяризации детского чтения, оценивания умения публичного выступления учащихся 2 - 4 классов был проведен конкурс презентации научно - популярных книг - энциклопедий, справочников. Результаты конкурса показали высокий уровень умения учащихся создавать электронные презентации, умений выступать публично, данные позволяют говорить о том, что дети умеют работать с текстом, выделять в нем необходимую информацию. Результаты достигнуты благодаря целенаправленной работе по формированию у учащихся цифровой грамотности. Педагоги начальной школы с 1 - 4 класс в рамках внеурочной деятельности ведут Scratch - детское программирование. В 4 классах проводится урок информатики.

Одним из способов диагностики метапредметных результатов являются комплексные работы. Комплексные работы были проведены во 2 - 4 классах. В результате получен срез сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по каждому ученику, по классу, по параллели и в целом по начальной школе.

Сформированность метапредметных результатов начальной школы за 2021 г.

класс	фио учителя	Информационная грамотность	Умение учиться	кос	% выполнения
2А	Степанова Н. Ю.	88%	56%	30%	57%
2Б	Еловикова А. В.	85%	50%	40%	21%
2В	Баландина С. А.	85%	36%	12%	34%
Результат по параллели		86%	47%	27%	37%
3А	Калабина Т. К.	90	58	74	59
3АЛ	Лаврентьева О. В.	96	72	75	76
3Б	Старикова Е. Я.	96	30	48	63
3БЛ	Уракова С. С.	95	91	42	54
3В	Мартюшева В. Ю.	66	46	62	41
Результат по параллели		88%	59%	60%	58%
4А	Ныробцева Л. В.	70	60	52	47
4АЛ	Беляева О. В.	76	37	40	56
4Б	Коровина О. Ю.	55	30	40	44
4БЛ	Быкова К. А.	73	75	52	74
4В	Салахеева М. .	46	82	65	66
Результат по параллели		64%	56%	49%	57%

Анализ результатов сформированности метапредметных результатов показал, что в начальной школе работа по формированию информационной грамотности, умению учиться и контрольно-оценочной самостоятельности учащихся проводится не в должной мере.

Было принято решение разработать стартовые диагностические работы по функциональной грамотности, которые были проведены в сентябре - октябре, 2021 года. Была проведена стартовая диагностика с целью выявления уровня информационной грамотности обучающихся 1 – 4 классов. Проводился мониторинг следующих умений:

- «вычитывание» (извлечение) информации
- интерпретация информации (таблиц, диаграмм, кластер)
- преобразование информации (в табличную форму, диаграмму)

На основании анализа работы **в первых классах** определен средний балл по каждому заданию

	Представление информации в таблице	"вычитывание" (извлечение) информации	Интерпретация информации в диаграмму	преобразование информации
1а	3 – 75%	2,4/4 – 60%	3,4/4 – 85%	3,5/5 – 70%
1б	3,6 – 90%	2,3 - 57,5%	3,9 - 97,5%	2,9 - 58%
1в	3 – 75%	2 - 50%	3,9 - 97,5%	4,2 - 84%
1г	2,6 – 65%	2,1 - 52,5%	3,4 - 85%	3,8 - 76%
1д	3,6 – 90%	2,8 - 70%	3,9 - 97,5	2,7 - 54%
ИТОГО	79%	58%	92,5%	68,4%

Из данной таблицы видно, что лучше всего первоклассники справились с заданием на интерпретацию информации. Наибольшую трудность вызвало задание на извлечение информации. Максимальный уровень информационной грамотности показали обучающиеся 1д класса. В 1б классе все учащиеся справились с работой на высоком и среднем уровнях.

	1а	1б	1в	1д
высокий	33%	40%	42%	56%
средний	52%	60%	54%	35%
низкий	15%	0%	15%	9%

На основании анализа работы во вторых классах определен средний балл по каждому заданию

	"вычитывание" (извлечение) информации Задание 2	Интерпретация информации в диаграмму Задание 3	Представление информации в таблице Задание 4	преобразование информации задание 5
2а	39%	33%	32%	38%
2б	46%	46%	38%	46%
2в	50%	50%	65%	50%
2г	50%	37%	56%	41%
ИТОГО	46,2%	41,5%	47,7%	43,7%

	2а	2б	2в	2г
высокий	11%	13%	15%	12%
выше ср	18%	17%	31%	20%
средний	28%	22%	23%	44%
низкий	43%	57%	31%	24%

На основании анализа работы в третьих классах определен средний балл по каждому заданию

	Представление информации в таблице	"вычитывание" (извлечение) информации	Интерпретация информации в диаграмму	преобразование информации
3а	66%	95%	83%	64%
3б	62,6%	89%	60%	55%
3в	50%	62%	58%	60%
ИТОГО	59,5%	82%	67%	59,6%

	3а	3б	3в
высокий	41%	52%	
средний	59%	44%	
низкий	0%	4%	

	"вычитывание" (извлечение) информации	Кластер, кодировка	преобразование информации в таблицу	Интерпретация информации в диаграмму
4а	79%	57%	61%	55%
4ал	56%	66%	81%	87,5%
4б	65%	58%	62,5%	57,6%
4бл	70%	67%	64%	73,8%
4в	66%	67%	60%	53%
ИТОГО	67%	63%	66%	65%

	4а	4ал	4б	4бл	4в
высокий	21 %	45%	3%	32%	22%
выше ср	25 %	35%	53%	36%	33%
средний	46 %	10%	7%	37%	22%
низкий	8 %	10%	34%	5%	22%

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих интерпретировать и «вычитывать» информацию. Самые низкие результаты в 1х классах связаны с умением вычитывать информацию, в 3х классах связаны с умением преобразовывать информацию в таблицу.

По результатам диагностики можно рекомендовать: в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности; в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании читательской грамотности.

В связи с тем, что дети в жизни встречаются с информацией разнообразного содержания, вариативных форм, преобразовывают, оценивают ее, поэтому необходимо готовить их к данной деятельности, а значит –учить работать с информацией.

В феврале 2021 года в начальной школе проводилась диагностика **сформированности контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся** на материале предмета математика. Подведены общие итоги сформированности навыков контрольно-оценочной самостоятельности. Данные занесены в таблицу.

	Высокий уровень		Выше среднего		Средний		Низкий	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Итого	14	72	46	49	100	45	50	47
%	7%	34%	22%	23%	48%	21%	23%	22%

Всего в диагностике приняли участие 216 учащихся. Доля учащихся, у которых умения сформированы на низком уровне, составляет 22% от общего количества, что на 1% ниже чем в 2021 уч.году.

Результаты показали, что необходимо продолжать работу по формированию контрольно оценочной самостоятельности учащихся.

В связи с этим в 2021 году необходимо организовать методическую деятельность по освоению педагогами технологии контрольно - оценочной самостоятельности, ввести во внеурочную деятельность модули, направленные на формирование информационной грамотности и умения учиться. Необходимо

- проанализировать результаты выполнения заданий комплексных работ по классу в сравнении с результатами параллели и начальной школы в целом;
- обсудить результаты на параллели и определить коррекционные действия по формированию отслеживаемых УУД;
- внести изменения в комплексную работу вторых классов, заменив задания по отслеживанию уровня сформированности информационной грамотности;
- при составлении сводной таблицы по классу обязательно указывать средний результат по каждому из отслеживаемых показателей и качество выполнения работы;
- разработать диагностические работы по отслеживанию финансовой, математической и естественно-научной грамотности;
- разработать образовательные события по формированию функциональной грамотности и 4К компетенций обучающихся.

Ежегодно у учащихся 2-4-ых классов проводится комплексная работа по определению уровня функциональной грамотности. Комплексная работа направлена на выявление умений поиска, интерпретации и оценки информации, состоит из 3-ех блоков: «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации» и «Оценка информации», каждый блок содержит 3 задания.

После проведения в 2020-2021 учебном году данной работы, мы получили следующие результаты:

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
всего	56 человек	301 человек	42 человека

Исходя из данных таблицы необходимо сказать, что уровень развития функциональной грамотности, в основном, средний (301 человек – 75%), на низком уровне – 42 человека (11%), на высоком уровне – 56 человек (14%).

Для оценки метапредметных результатов возникает задача создания междисциплинарных измерителей, требующих при оценке результатов обучения использовать специальные методы интеграции оценок отдельных характеристик учеников. Примером такого измерителя и является проектная задача. Цель проведения проектных задач: выявить умения учащихся выполнять задания межпредметного характера, определить у учащихся уровень сформированности грамотности чтения информационных текстов, уровень развития коммуникативных умений в ходе учебного сотрудничества: способность

понимать позиции разных участников коммуникации; способность действовать в кооперации; способность регулировать и разрешать конфликты.

В течение учебного года на каждой параллели проводится одна метапредметная задача. Группы участников состояются из учеников разных классов. Таким образом, учащимся необходимо организовать свою работу в группе с незнакомыми людьми, в ситуации отличной от урочной деятельности, т.е. проявить способности владеть способами внутригруппового взаимодействия при решении учебных задач; излагать свои идеи и выслушивать чужие; удерживать ход обсуждений и следовать программе действий; договариваться; принимать решения, примиряющие разные точки зрения; осуществлять продуктивное взаимодействие с другими учащимися. Проектные задачи позволяют определить уровень сформированности метапредметных умений у учащихся 1-4 классов. Результаты подводятся по каждому учащемуся, классу и по параллели в целом.

Анализ проектных задач позволяет сделать вывод, что основной проблемой учащихся начальной школы является умение разрешать конфликты. Умение сотрудничать сформировано лишь у 50% учащихся.

Данные проведенных оценочных процедур в сравнении с 2020 годом свидетельствуют о положительной динамике развития учебных компетенций учащихся. В развитии отдельных умений наблюдается стабильный прогресс: умение оценивать и планировать свою деятельность, высказывать свою точку зрения и задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

6.4. Сформированность метапредметных умений учащихся старшей школы за 2021 г.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Основным инструментом диагностики метапредметных результатов в старшей школе является индивидуальный проект. Таким образом разработка и реализация проекта направлена на определение уровня сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и текста проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний** и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах
----------	---

	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	75%	25%
Знание предмета	60%	40%
Регулятивные действия	65%	35%
Коммуникация	76%	24%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что у 11 классников в большей степени сформированы навыки проектной деятельности базового уровня.

Также способами диагностики сформированности метапредметных результатов в старшей школе являются следующие события и процедуры:

Виды УУД	Инструменты контроля
Личностные	образовательные и рефлексивные сессии, индивидуальный проект, курсы внеурочной деятельности
Регулятивные	ИУП, ИОП, образовательные и рефлексивные сессии, индивидуальный проект, экспертная деятельность, дистанционное обучение
Познавательные	полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы (междисциплинарные модули по профилям обучения), зачетные сессии, индивидуальный проект, профпробы, олимпиады и конкурсы, курсы внеурочной деятельности, семинары, дебаты, конференции, кейсы и др.
Коммуникативные	индивидуальный проект, профпробы, деловые игры, самоуправление

Стоит отметить, что уровень сформированности УУД у старшеклассников достаточно разрозненный, не прослеживается закреплённая культура сформированности УУД у учащихся. В основном это обусловлено тем, что класс сборный, ребята пришли из разных школ, шел адаптационный период.

7. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Характеристика кадрового состава МАОУ СОШ НьюТон.

Критерии	Показатели	Индикаторы	2019г	2020г	2021г
Характеристика кадрового состава	Количество педагогических работников	Количество человек	94	83	83
	Образование	Высшее	69	55	55
		Средне-специальное	25	27	27
Повышение квалификации педагогов	Аттестация (категория)	Высшая	23	25	24
		Первая	23	26	29
		СЗД	25	27	29
	Курсовая подготовка	Количество человек	24	45	32

	Обучающие семинары и конференции	Активные	7	10	15
		Пассивные	56	60	65
		Организаторы	2	4	7
	Диагностика педагогических компетенций педагогов	Функциональная грамотность (среднее значение в %)	-	75	78
		Цифровая грамотность (среднее значение в %)	-	72	79
Профессиональный рост педагога	Участие в конкурсах профессионального мастерства				
	Муниципальная метапредметная педагогическая олимпиада	Участники (чел.)	5	15	-
		Победители и призеры	-	7	-
		Организаторы и жюри	5	5	-
	Краевая метапредметная педагогическая олимпиада (ПРЭСТО)	Участники (чел.)	-	5	-
		Победители и призеры	-	1	-
	Краевая метапредметная педагогическая олимпиада (ПГНИУ)	Участники (чел.)	-	-	-
		Победители и призеры	-	-	-
	Краевая метапредметная педагогическая олимпиада для начальной школы, молодых учителей математики (ПГГПУ)	Участники (чел.)	-	11	5
		Победители и призеры	-	1	-
	Институциональный конкурс «Учитель года»	Участники	6	3	-
		Победители и призеры	3	3	-
	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Участники	1	3	1
		Победители и призеры	-	2	0
		Жюри	1	1	0

Муниципальный конкурс методических материалов	Участники/победители, призеры	4	-	14/9
	Жюри	5	-	9
ПНПО	Участники (чел.)	1	1	-
	Победители РФ	1	1	-
	Победители край	-	-	-
ПРОФИ-край (ВШЭ)	Участники (чел.)	5	7	5
	Победители и призеры	0	2	2
Дистанционные конкурсы проф. мастерства	Край		3	3
	РФ		5	4
Трансляция педагогического опыта				
Школьный фестиваль педагогических идей	Активные	-	21	30
	Пассивные	-	35	35
Публикации (методические материалы)	в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях	-	1	2
	в сборниках материалов конференций	1	2	2
	на сайте школы	-	2	3
	на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края»	-	2	-
Муниципальная методическая конференция	Активные	4	дист.	13
	Пассивные	15	дист.	25
	Организаторы	-	дист.	-
Выступления на НПК и форумах, МК, доклады, презентации и др.	Муниципальный		2	1
	Краевой		-	2
	РФ		-	5

«ЭПОС»	Участник КСПГ	-	1	1
	Размещение материалов в Библиотеке «ЭПОС»	-	9	5
	конкурс “ЭПОС. Учитель. Урок”	-	3	1
Методическая деятельность педагога				
Педагогическое проектирование	Реализовано проектов	-	2	3
	На стадии реализации		1	1
Экспертное заключение собственной методической разработки (уровень)	Институциональный	5	-	2
	Муниципальный	-	-	1
	Региональный	-	-	-
Муниципальные проектные группы (в т.ч. ГМО)	Руководители	2	2	3
	Участники	4	9	10
Муниципальные образовательные события	Разработчики		1	3
	Организаторы		2	3
	Участники		4	5
Экспертная деятельность на различных уровнях	ОГЭ	15	15	15
	ВСОШ	10	10	10
	Портфолио учителя ПК	1	1	-
	Краевой	-	2	-
	Муниципальный	7	7	10
	Институциональный	26	28	26
Общественное признание высоких достижений учителя				
Награждение педагогов	Благодарственное Письмо УО	-	7	13

	Почетная грамота УО	2	2	6
	Благодарность Администрации ЧГО	2	1	4
	Благ. Письмо Администрации ЧГО	1	0	5
	Почетная грамота администрации ЧГО	2	0	0
	Почетная грамота ПК	0	0	0
	Почетная грамота РФ	0	1	1

Основными направлениями повышения квалификации в 2021 году стали: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы», «Реализация междисциплинарной проектной деятельности с использованием визуального программирования для младших школьников», «Конструирование рабочей программы воспитания: от отдельных мероприятий к воспитывающей среде», «Современная педагогика: технологии достижения и диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов на уровне основного общего образования», «ФГОС среднего общего образования: методология, содержание и технологии, результат и оценка», «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. Школа современного учителя». Стоит отметить, что увеличилась доля педагогов, прошедших КПК так как основная часть курсов проводится в дистанционном режиме, что позволяет проходить курсы в удобном графике, без отрыва от работы.

Значительно увеличилось количество педагогов, принимающих участие в муниципальном конкурсе методических материалов: на конкурс представлено 14 работ в разных номинациях, из них 2 работы заняли 1 место, 6 - 2 место, 2 - 3 место.

По итогам муниципального смотра-конкурса методических материалов – 2021, членами жюри конкурса для публикации в муниципальном Банке информационно-образовательных ресурсов были рекомендованы следующие материалы:

- Методическая разработка «Использование настольной игры «Моя школьная дорога» как средства повышения мотивации к учебной деятельности», автор: Жуланова Г.А., педагог-психолог
- Методическое пособие «Самостоятельное изучение понятия Прошедшего простого времени в условиях дистанционного обучения в 4м классе с применением цифровых технологий», автор: Овчинникова О.А., учитель английского языка
- Методические разработки по проведению уроков в 4 классе в дистанционном формате, авторы: Салахеева М.Л., Быкова К.А., учителя начальных классов
- Методическая разработка общешкольного образовательного события «Марафон детства», авторы: коллектив учителей
- Методические рекомендации «Задания, направленные на формирование умения младших школьников работать с информацией», авторы: коллектив учителей начальных классов
- Модель программы внеурочной деятельности старшей школы «Future-skills: действуй и созидай» (в форме личностно-значимых образовательных событий), автор: Ошмарина В. В., заместитель директора по УВР

Методическая разработка «Ситуационная игра «Мы знаем город будет...» как ресурс защиты индивидуальных проектов старшекласников в новой нестандартной ситуации», авторы: Ошмарина В.В., Васильева С.В. учителя МАОУ СОШ № 2.

В муниципальной методической конференции приняли участие 16 педагогов, представлено 13 выступлений. Необходимо вести систематическую работу с педагогами направленную на увеличение доли педагогов способных к созданию собственных инновационных продуктов. Для этого планируется серия обучающих семинаров по выстраиванию ИОМ педагога и педагогическому проектированию. Продолжается активная методическая работа по освоению цифрового пространства. Педагогами велась методическая работа по повышению уровня мотивации познавательной деятельности всех субъектов образовательного процесса посредством цифровизации. Интересным, в данном направлении деятельности, стало участие педагогических команд в различных мероприятиях с презентацией имеющегося педагогического опыта не только в крае, но и в других регионах. В целом, возможен следующий вывод: педагогические кадры МАОУ СОШ НьюТон позволяют обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы уровня профессиональной компетентности.

7.2. Анализ инновационной деятельности

Переход на новые ФГОС

Школа работает по следующим направлениям: повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы работы с одарёнными детьми, с детьми с ОВЗ, совершенствование школьной системы оценки качества образования, над совершенствованием системы по формированию функциональной грамотности и 4К компетенций, ИКТ-компетенций, проектных и исследовательских умений обучающихся.

По всем направлениям организована методическая работа в следующих формах: заседания педагогических и методических советов, мастер-классы, обучающие и практические семинары, открытые уроки, курсы повышения квалификации учителей, конкурсы профессионального мастерства, Фестивали педагогических идей, работа школьных методических объединений и проблемных групп.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Школе разработана и утверждена Дорожная карта, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение вопрос перевода всех обучающихся начального общего (1-е классы) и основного общего образования (5-е классы) на новые ФГОС.

В 2021 году педагоги школы активно занимались инновационной деятельностью по следующим направлениям:

- Персонализация образования и цифровизация образовательного процесса.
- Выстраивание ИОМ педагога как эффективного инструмента профессионального роста и развития
- Формирование смыслового чтения у младших школьников.
- Организация работы с одаренными детьми в начальной школе.
- Формирование исследовательских и проектных умений обучающихся.
- Развитие предпосылок инженерного мышления и программирования у детей дошкольного возраста.
- Формирование функциональной грамотности педагогов и учащихся и 4к компетенций
- Реализация ФГОС СОО
- Апробация новой редакции ФГОС НОО

Для более эффективной методической работы в начальной школе, с целью разработки и апробации образовательных событий, проектных задач, оценочных процедур были созданы проблемные группы по параллелям: 1 классы (рук. Быкова К. А.), 2 классы (рук. Жуланова Н. А.), 3 классы (Степанова Н. Ю.), 4 классы (Мартюшева В. Ю)

С 2020 года организовано взаимодействие с Пермским сетевым ИТ - университетом.

На платформе “Шкодим” 80% педагогов начальной школы прошли обучение по программе “Развитие базовых навыков программирования Scratch обучающихся”.

Сейчас в школе для учащихся начальных классов проводятся занятия SCRATCH JUNIOR и SCRATCH основы.

Разработаны и проведены образовательные события, методические семинары, мастер - классы для педагогов, родительские собрания, родительская конференция, День открытых дверей для родителей дошкольников, Совет родителей, на которых педагоги знакомили с цифровыми ресурсами.

В марте 2021 года с целью подведения промежуточных итогов работы над методической темой школы проведен второй Фестиваль педагогических идей по теме “НьюТон. Новые смыслы”, в котором приняли участие все педагоги. Опыт работы был представлен 31 педагогом в разных формах: открытые уроки, мастер-классы, доклады. В муниципальном образовательном путешествии для учителей начальных классов «Тичбург – город профессионалов» - организаторами стали 5 человек начальной школы.

На уровне школы педагоги являются руководителями проблемных и проектных групп: Жуланова Н.А., учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Первый раз в первый класс», Степанова Н.Ю., учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Мы - второклассники», Мартюшева В.Ю., учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Яркий третий», Быкова К.А. - учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Выпускной четвертый», Лаврентьева О.В., учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Проектная и исследовательская деятельность», Степанова Н.Ю. - учитель начальных классов – руководитель проектной группы «Математическая грамотность», Калабина Татьяна Кронидовна - учитель начальных классов – руководитель проектной группы «Естественно-научная грамотность» Беляева О.В. – учитель начальных классов - руководитель проектной группы «Финансовая грамотность в начальной школе», **на уровне города:** Быкова К.А., учитель начальных классов – руководитель проблемной группы «Использование онлайн - ресурсов и инструментов для организации дистанционного обучения, Степанова Н. Ю. - “Креативное мышление”

В марте 2021г. были представлены промежуточные результаты деятельности апробационной площадки ФГОС СОО по теме “Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды на уровне среднего общего образования”. Результаты были признаны положительными.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека состоит из нескольких помещений: кабинет работы с печатными изданиями оснащён компьютером, МФУ, проектором, экраном; кабинет работы с цифровыми ресурсами оснащён 25 моноблоками для учащихся, интерактивная панель, зона для выдачи учебной и художественной литературы, книгохранилище.

Объем библиотечного фонда составляет - 66705 единиц;

- книгообеспеченность - 97%;
- обращаемость - 37218 единиц в год;
- объем учебного фонда - 48040 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Школа сдана в эксплуатацию в 2021 году. Образовательный процесс осуществляется в новом здании, которое соответствует всем санитарным нормам и полностью обеспечено учебно-наглядным оборудованием. В школе 23 классные комнаты из них 12 кабинетов для начальных классов.

Кабинеты специальных предметов: кабинет иностранных языков - 6, кабинет физики- 2, лаборантская кабинета физики -1, лаборатория-практикум кабинета физики -1; кабинет биологии -1, лаборантская кабинета биологии -1, лаборатория-практикум кабинета биологии -1; кабинет химии - 1, лаборантская кабинета химии -1, лаборатория-практикум кабинета химии -1; кабинет информатики и вычислительной техники - 3; лаборантская кабинета информатики и вычислительной техники - 3; кабинет музыки-1; кабинет ИЗО -1; кабинет ОБЖ -1;инвентарная ОБЖ; мастерская по обработке тканей -1; кабинет кулинарии и домоводства; комбинированная мастерская по обработке дерева и металла-1; инструментальная 1.

Кабинеты административной части: кабинет директора, приемная директора, кабинет заместителя директора, серверная, кабинет логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Медпункт состоит из 5 помещений: кабинет врача, процедурная, прививочная, санузел медпункта, кладовая уборочного инвентаря медпункта.

Вестибюльная группа из 5-ти помещений: гардеробы для учащихся -3, помещение охраны -1, вестибюль-1, комната технического персонала с техническим помещением и санузлом с душевой кабиной -1.

Группа помещений актового зала - актовый зал на 400 посадочных мест, помещение для хранения декораций и музыкальных инструментов-1, артистическая-2.

Группа спортивно-оздоровительная - 15 помещений: спортивный зал (18x30) -1, спортивный зал (9x18) -2, снарядная -3, комната тренера с санузлом и душевой - 2, кладовая уборочного инвентаря -1, раздевалка с санузлом и душевой, в том числе МГН -6.

Блок столовой на сырье - 23 помещения: обеденный зал на 465 посадочных мест, кладовые и цеха.

На всех этажах размещены санузлы для девочек, комнаты личной гигиены, санузлы для мальчиков, учителей и санузлы для МГН.

Закуплено учебно-наглядное оборудование.

В кабинетах информатики для учащихся установлено 76 компьютеров, для образовательного процесса используется 67 ноутбуков.

Во всех кабинетах обустроено рабочее место учителя: моноблок, принтер, экран, проектор (25 из которых интерактивных).

Школа оснащена оборудованием для реализации программы по Робототехнике.

Достаточно широкая материально-техническая база по оснащению кабинета ОБЖ и ПДД.

На территории школы размещается стадион, игровая площадка для баскетбола, тренажеры, игровые площадки для гимнастики, подвижных игр, зоны отдыха, хозяйственная площадка.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями и оборудованием для работы медицинских работников. В последние два года проводится диспансеризация детей, достигших 14 лет.

10. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ НьюТон за 2021 год

Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1098
Численность воспитанников		261

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		482
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		534
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		81
Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	301/27,3%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		3,1
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		71,2%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		Базовый – 14,5 профильный – 56,2%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса		1 (6%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием		7 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием		1 (5%)
Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	1435 чел./131%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	176 чел./16%
Регионального уровня		45 чел./4%
Федерального уровня		13 чел./1,2%
Международного уровня		0 (0%)
Численность/удельный вес от общей численности учащихся:	человек (%)	113/10,3%
· по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов		
· по программам профильного обучения		81/7,4%
· по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		1096/100%
· в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	83
· высшим образованием		55
· высшим педагогическим образованием		50

· средним профессиональным образованием		27
· средним профессиональным педагогическим образованием		23
Численность/удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией, от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	44/26%
· с высшей квалификационной категорией		25/28%
· с первой квалификационной категорией		26/27%
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	15/17.5%
· до 5 лет		1/18%
· свыше 30 лет		14/17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (%)	25/15%
· до 30 лет		9/11%
· от 55 лет		16/19%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	83/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	75/90,3%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	16,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
· рабочих мест на компьютере или ноутбуке		Да
· медиатеки		Да
· средств сканирования и распознавания текстов		Да
· выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
· системы контроля распечатки бумажных материалов		Да
Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	654/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,03

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

11. Конкурентные преимущества МАОУ СОШ НьюТон

1. Высокий уровень профессионализма педагогических работников, что подтверждается успешным участием педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2. Наличие в ОО эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.

3. Наличие в ОО комплекса условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, что подтверждается успешным участием обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

4. Ведение предметов на углубленном уровне (английский язык, математика).

5. Введение второго иностранного языка.

6. Введение профилизации предметов с 5-го класса: научный класс, технический класс.

7. Введение кадетского компонента в Учебный план школы - организация кадетского класса.

8. Создание в школе центра патриотического воспитания и обучения через деятельность школьного музея.

9. Наличие Образцовых детских творческих коллективов.

10. Наличие возможностей для реализации своих способностей каждым обучающимся (многообразие курсов внеурочной деятельности).

12. Основные проблемы функционирования и развития МАОУ СОШ НьюТон:

1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.

2. Необходимо повысить качество образования обучающихся школы через развитие творческого потенциала, профессионального мастерства, предметных компетенций каждого педагога и реализовать переход школы в эффективный режим работы.

3. Наблюдается низкое качество образования по ряду предметов и в целом по школе, не смотря на некоторый положительный рост.

4. В связи с внедрением ФГОС среднего общего образования требует совершенствования система работы администрации и педагогического коллектива по организации образовательной деятельности в старшей школе и созданию условий эффективной работы по самоопределению учащихся 9-х классов.

5. При наличии практического опыта работы педагогического коллектива существует необходимость выстраивания системы педагогической поддержки учащихся с различными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.).

6. В условиях загруженности педагогов необходима разработка и апробация новых моделей внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) включая оказание школой дополнительных платных образовательных услуг.

7. Для повышения качества образования необходимо освоение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, в том числе электронных и дистанционных.

8. Для качественной реализации ФГОС необходимо расширить работу школы, направленную на развитие метапредметных умений учащихся, функциональной грамотности и 4К компетенций.

9. **Общие выводы:** анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.